**Приложение № 2.33**

к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

*Код и наименование специальности*

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
| № 160-о от 31.08.2021 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Юридическая психология**

Воскресенск, 2021 г.

Программа учебной дисциплины ОП.14 Юридическая психология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» В.А. Деревицкая

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Экономика организации**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.14 Юридическая психология является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Профессиональная этика юриста наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 | 1. вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации.
2. приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.
3. проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности.
4. владеть способами бесконфликтного общения;
5. формировать психологический климат в коллективе;
 | 1. основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста;
2. основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины;
3. характер и его место в структуре личности.
4. индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для составления портрета преступника.
5. психологические особенности поведения отдельных следственных действий;
6. Мышление в процессе решения задач в работе следователя.
 |

**1.3. Распределение планируемых результатов освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ОК, ПК, ЛР | Наименование | Умения | Знания |
| ОК 05 | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности | 1. вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации.2. приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.3. проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности.4. владеть способами бесконфликтного общения;5. формировать психологический климат в коллективе; | 1. основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста;2. основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины;3. характер и его место в структуре личности.4. индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для составления портрета преступника.5. психологические особенности поведения отдельных следственных действий;6. Мышление в процессе решения задач в работе следователя. |
| ОК 07 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | 1. вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации.
2. приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.
3. проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности.
4. владеть способами бесконфликтного общения;
5. формировать психологический климат в коллективе;
 | 1. основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста;2. основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины;3. характер и его место в структуре личности.4. индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для составления портрета преступника.5. психологические особенности поведения отдельных следственных действий;6. Мышление в процессе решения задач в работе следователя.5. нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности; |
| ПК 1.1 | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. | 1. вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации.
2. приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.
3. проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности.
4. владеть способами бесконфликтного общения;
5. формировать психологический климат в коллективе;
 | 1. основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста;2. основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины;3. характер и его место в структуре личности.4. индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для составления портрета преступника.5. психологические особенности поведения отдельных следственных действий;6. Мышление в процессе решения задач в работе следователя. |
| ПК.1.4 | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. | 1. вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации.
2. приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.
3. проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности.
4. владеть способами бесконфликтного общения;
5. формировать психологический климат в коллективе;
 | 1. основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста;2. основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины;3. характер и его место в структуре личности.4. индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для составления портрета преступника.5. психологические особенности поведения отдельных следственных действий;6. Мышление в процессе решения задач в работе следователя. |
| ПК.1.7  | Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. | 1. вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации.
2. приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.
3. проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности.
4. владеть способами бесконфликтного общения;
5. формировать психологический климат в коллективе;
 | 1. основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста;2. основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины;3. характер и его место в структуре личности.4. индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для составления портрета преступника.5. психологические особенности поведения отдельных следственных действий;6. Мышление в процессе решения задач в работе следователя. |
| ПК 1.13 | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. | 1. вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации.
2. приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.
3. проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности.
4. владеть способами бесконфликтного общения;
5. формировать психологический климат в коллективе;
 | 1. основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста;2. основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины;3. характер и его место в структуре личности.4. индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для составления портрета преступника.5. психологические особенности поведения отдельных следственных действий;6. Мышление в процессе решения задач в работе следователя. |
| ЛР3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,осознающий ценность собственного труда. Стремящийся кформированию в сетевой среде личностно и профессиональногоконструктивного «цифрового следа» |
| ЛР7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР15 | Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости |
| ЛР21 | Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 69 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 44 |
| *Самостоятельная работа*  | 23 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет), 5 семестр** | 2 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины\_ ОП.14 Юридическая психология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов****и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа****обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень****освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Раздел 1**.Введение в юридическую психологию |  |  |
| **Тема 1** Предмет психологии | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Предмет юридической психологии, ее структура и содержание как прикладной отрасли психологической науки. Сущность юридической психологии. Задачи,решаемые юридической психологией. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний. | ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 |
| 2 | Методологические основы юридической психологии Принципы научного познания психических явлений в юридической психологии. Методы научного познания психических явлений в юридической психологии, применяемые в гражданском иуголовном праве. |
| Самостоятельная работа обучающихся **–** изучение статьи, заполнение таблицы | 2 |  |
| **Раздел 2.** | **Раздел 2** Личность и профессия юриста |  |
| **Тема 2** Индивидуально- психологическиеособенности личности, их психолого-правовая оценка | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 1 | Психология личности. Общее понятие о личности. Психология деятельности человека. Психология преступного поведения. Умения и навыки человека | ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 |
| 2 | Понятие о характере. Свойства, черты характера. Направленность личности.Основные элементы, формирующие направленность личности. Мотивационная сфера личности, мотивы поведения. Мотивация. |
| Самостоятельная работа обучающихся – написать определение личности 3 авторов,подготовка сообщения по теме «Адаптация осужденного к местам лишения свободы», работа с учебником | 2 |  |
| **Тема 3** Психологические процессы | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1 | Основные психические процессы в профессиональной деятельности юриста. | ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 |
| 2 | Ощущение и восприятие. Память, мышление. Речь. Воображение. Внимание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся - Определите понятия: вменяемость,невменяемость, дееспособность, недееспособность. | 2 |  |
| **Тема**4 Высшие формыпсихического отражения в структуре личности: сознание, понимание. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Сознание: понятие, сущность. Самосознание. Психолого-правовая оценка сознания. Психологические экспертные критерии. Правосознание как особаяформа сознания. Понимание. Уровни понимания. Психолого-правовая оценка способности понимать значение своих действий. | ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 |
| Самостоятельная работа обучающихся – доработка конспекта по теме «Психолого- правовая оценка способности понимать значение своих действий» | 2 |  |
| **Тема 5**Эмоции, чувства, психические состояния — специфич.форма психического отражения | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Общие представления о психических состояниях. Чувства, их классификации. Волевые качества. Эмоциональная напряженность и способы еепреодоления. | ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 |
| Самостоятельная работа обучающихся - Изучить статью П. Фресса «Эмоциогенные ситуации». Описать эмоциогенные ситуации и избыточные ситуации, которые влияют на совершение преступных действий, подготовка рефератов | 1 |  |
| **Тема 6**Аффект, его уголовно- правовое значение | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Аффект: понятие, сущность, критерии оценки аффекта. Состояние фрустрации. Личностные особенности субъекта, совершившего преступлениев состоянии аффекта. Установление аффекта у лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения. | ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 |
| Самостоятельная работа обучающихся- доработка конспекта по теме «Установление аффекта у лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения» | 2 |  |
| **Тема 7**Судебно-психологическая экспертиза | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1 | Цель, задачи и предмет экспертизы.Поводы и основания для ее назначения.Методыэкспертного исследования. | ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 |
| 2 | Компетенция СПЭ.Компетенция СПЭ в гражданском судопроизводстве |
| 3 | Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизойв уголовном (административном) судопроизводстве. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся - доработка конспекта по теме «Способностиотносятся к юридически значимым» | 2 |  |
| **Раздел 3** | **Раздел 3 Криминальная психология** |  |
| **Тема 8**Психология преступного поведения(психология преступления) | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1 | Общая социально-психологическая характеристика деятельности. | ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 |
| 2 | Психологический анализ криминальной деятельности противоправного поведенияпри различных типах вины |
| Самостоятельная работа обучающихся - на основе выбранного рассказа с детективнымсюжетом описать психологию преступного поведения, подготовка рефератов | 2 |  |
| **Раздел 5.** | **Федеративное устройство** |  |
| **Тема 9**Психология личности преступника | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1 | Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности | ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 |
| 2 | Типология личности преступников. |
| Самостоятельная работа обучающихся – эссе по теме «Методы психологическоговоздействия на личность в юридической практике» | 1 |  |
| **Тема 10** Психология группового преступного поведения | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Психолого-правовая характеристика случайных преступных групп. Психолого- правовая характеристика группы лиц по предварительному сговору. Психолого- правовая характеристика организованной преступной группы. Психологические особенности наиболее активных членов организованных преступныхформирований. | ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 |
| 2 | Психологические факторы, обеспечивающие расследование преступнойдеятельности организованных преступных формирований. |
| Самостоятельная работа обучающихся - перечислить формы группового участия,выделяемые в уголовном праве; описать структуру малой группы. | 1 |  |
| **Тема 11** Психологические особенности проведения отдельных следственных действий | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1 | Психологический контакт в следственной деятельности. Психология допросасвидетеля. Психология допроса подозреваемого. Психология допроса потерпевшего. | ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 |
| 2 | Психология осмотра места происшествия. Психология проведения обыска. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся- доработка конспекта по теме«Психологические особенности допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуации»; повторение теоретического материала | 2 |  |
| **Раздел 4** | **Раздел 4** |  |
| **Тема 12** Общая социально- психологическаяхарактеристика профессиональной деятельности юриста | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура, профессионально значимые качества(психограмма) личности юриста | ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 |
| Самостоятельная работа обучающихся–составить характеристику с места учебы дляустройства на работу, доработка конспекта по теме «Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста», подготовка рефератов | 1 |  |
| **Тема 13** Организационно- управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Основы психологической характеристики организационной подструктуры.Психологический аспект принятия юристом решений в процессе своей работы. | ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 |
| Самостоятельная работа обучающихся – доработка конспекта по теме «Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста» | 1 |  |
| **Тема 14** Психологические особенности судебной деятельности | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Психологическая характеристика участников судебного процесса.Психологические особенности принятия решений (вынесения приговоров) | ОК 05.ОК 07.ОК 09.ПК.1.1ПК.1.4ПК.1.7ПК.1.13ЛР 3ЛР4ЛР7ЛР8ЛР15 ЛР18 ЛР21 |
| 2 | Общая психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности. Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии судебного следствия. Виды допроса: прямой, шахматный, перекрестный. Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии судебных прений. Некоторые психологические вопросы организационно-управленческого характерав деятельности судебных органов. |
| Самостоятельная работа обучающихся -, доработка конспекта по теме | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебнойдеятельности.»; подготовка рефератов, подготовка к зачету |  |  |
|  | Дифференцированный зачет | 2 |
| **Всего:** | 69 |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
2. комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
3. рабочая программа,
4. календарно-тематический план;
5. библиотечный фонд. Технические средства обучения:
6. компьютер с лицензионным программным обеспечением
7. мультимедиапроектор,
8. аудиосистема.

**3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:**

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490349>(дата обращения: 06.05.2022).

1. *Романов, В. В.* Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489794>(дата обращения: 06.05.2022).

**Дополнительные источники:**

1. Гефеле, О. Ф. Юридическая психология : учебное пособие / О. Ф. Гефеле. — Тверь : ТвГТУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-7995-1076-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227060> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Нормативный материал**

* 1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
	2. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)//Российская газета" от 5 июня 2001 г. N 106

**Электронно-библиотечная система**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. ЭБС знаниум https://znanium.com/
5. ЭБС книга <https://book.ru/>

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований. Формы и методы текущего контроля по дисциплине разрабатываются самостоятельно образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС), разработанные преподавателями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки** | **Критерии оценок (шкала оценок)** |
| **умения**: |
| вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов вкриминальной структуре действия и ситуации. | тематические тестирования; домашние работы; написание докладов и эссе, итоговаяаттестация в форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста. | анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; написание рефератов и эссе;итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессыличности. | устный и письменный опрос; написание докладов и эссе; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| владеть способами бесконфликтного общения; | Case-study, итоговая аттестация вформе дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| формировать психологический климат в коллективе; | Case-study, итоговая аттестация в форме дифференцированногозачета | По 5-бальной шкале |
| **знания**: |
| основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ееместе в деятельности юриста; | тестирование, анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; итоговаяаттестация в форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины; | анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; тестирование, итоговаяаттестация в форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| характер и его место в структуре личности. | устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговаяаттестация в форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| индивидуально- психологические особенности личности, необходимые длясоставления портрета преступника. | устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговаяаттестация форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| психологические особенности поведения отдельных следственных действий; | анализ предложенных понятий по изучаемой теме;устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговая аттестация формедифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| Мышление в процессе решения задач в работе следователя. | анализ предложенных понятий по изучаемой теме;устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговаяаттестация форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |